Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	Manta Cundinamarca
Lugar	Zona urbana – Centro educativo Fátima
Fecha	09/12/2025
Tema	"Guardianes del planeta". Talleres sobre reciclaje, cuidado del agua, sembrar árboles o crear huertas escolares.
Entorno	Educativo
Objetivo	Desarrollar un encuentro intergeneracional con docentes y niños y niñas como primera sesión del Taller de Reciclaje “Guardianes del Planeta”, con el propósito de promover la participación conjunta y el aprendizaje sobre la separación de residuos, el cuidado ambiental y la responsabilidad ecológica mediante dinámicas prácticas y pedagógicas.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	ANGIE NATALI BERNAL ALDANA
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	C.C.1069078903
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**

Se lleva a cabo taller con **niños y niñas** del grado 5°, de la sede educativa de Fátima de la Institución Educativa Departamental del Municipio de Manta, con una participación de dieciséis **(16) asistentes**, entre cinco (5) asistentes pertenecientes al género femenino y once (11) del género masculino; el curso de vida de nueve (9) asistente en el ciclo de vida de la infancia teniendo en

cuenta que su edad oscilan entre los 6 a los 12 años y siete (7) estudiantes dentro del ciclo de adolescencia. Ahora bien en lo que tiene que ver con el régimen de salud los dieciséis (16) pertenecen al régimen de salud subsidiado. Finalmente once (11) estudiantes viven en la zona rural y cinco (5) en la cabecera Municipal de Manta.

2. Metodología de la actividad realizada

Para la metodología realizada se desarrolla un taller denominado **(GUARDIANES DEL PLANETA)** el cual se llevó a cabo en tres momentos, una fase inicial, el desarrollo y final. Donde se utilizó material de apoyo audiovisual, se generó espacio lúdico pedagógico a fin de conocer el aprendizaje y permitiendo al final poder dar a conocer sus inquietudes frente a la temática expuesta.

2.1 Actividad lúdica de inicio

Se realiza una dinámica con los estudiantes del grado 5° denominada "**EL DADO SALTARÍN"; e**l cual consiste en presentarse indicando su nombre y datos importantes; donde el dado se fue lanzando entre los demás estudiantes; teniendo entonces como objetivo aprender los nombres e iniciar un pequeño conocimiento del grupo. Esta actividad se debía realizar lo más rápido posible, dando la instrucción que el dado está saltando, está muy caliente y quema. Por ende desde sus puestos, se iban pasando un dado mientras se les daba la explicación que al estudiante que reciba el dado tiene que darse a conocer, diciendo: El nombre con el que le gusta que la llamen, de donde vive, algunos gustos, deseos. Pero todo eso lo debían realizar rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la intervención del primer estudiante se lanza el dado a otro compañero de manera que

continuara el juego, así se hizo sucesivamente con otros asistentes y se dio por finalizada la actividad.

2.2 Explicación del tema

Se realiza inicialmente saludo por parte de quien escribe la Profesional en Psicología ***ANGIE NATALI BERNAL ALDANA***; donde se da a conocer el marco teórico en torno al tema en donde se expone que el reciclaje es un proceso fundamental dentro de la gestión integral de residuos sólidos y constituye una de las estrategias más efectivas para minimizar el impacto ambiental generado por las actividades humanas. Según los principios de la economía circular, los materiales deben mantenerse en uso el mayor tiempo posible, promoviendo la reutilización, el reciclaje y la reducción de desechos con el fin de disminuir la presión sobre los recursos naturales y mitigar los efectos del cambio climático.

Es así, que en el ámbito educativo, la formación ambiental se considera un eje transversal que busca desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al cuidado del entorno. Desde esta perspectiva, los talleres pedagógicos centrados en el reciclaje permiten fortalecer competencias ecológicas, fomentar comportamientos responsables y promover la participación activa de diferentes actores sociales. La educación ambiental, tal como lo plantean autores como Sauvé y Novo, debe ser vivencial, crítica y orientada a la acción, integrando actividades prácticas que acerquen a los participantes a la realidad ambiental de su contexto.

El Taller (Guardianes del Planeta) se fundamenta en la pedagogía activa y el aprendizaje significativo, donde los asistentes aprenden mediante la experiencia directa, la interacción y la resolución de problemas. La participación conjunta de docentes, niños y niñas en actividades intergeneracionales potencia el aprendizaje colaborativo, permitiendo el intercambio de saberes y fortaleciendo la construcción de valores asociados al respeto por la naturaleza, la corresponsabilidad y la sostenibilidad.

La separación adecuada de residuos entre aprovechables, orgánicos y no reciclables es una de las prácticas esenciales dentro de la educación ambiental. Comprender su importancia no solo facilita el manejo responsable de los desechos, sino que también contribuye a reducir la contaminación, conservar la biodiversidad y mejorar la calidad de vida comunitaria. A través de dinámicas prácticas y pedagógicas, el taller busca que los participantes identifiquen la clasificación de los residuos, reconozcan el impacto de sus acciones cotidianas y desarrollen hábitos sostenibles.

En síntesis, el taller se sustenta en la necesidad de promover una cultura ambiental que involucre a la comunidad educativa desde edades tempranas. Al integrar actividades lúdicas, pedagógicas y colaborativas, se busca formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

En este orden de ideas, la separación adecuada de residuos es un componente esencial de la gestión ambiental y un hábito clave para la preservación del entorno. En Colombia, el sistema de clasificación se organiza en tres colores: verde para residuos orgánicos o biodegradables, blanco para materiales reciclables como plástico, cartón, vidrio y metal, y negro para los residuos no

aprovechables. Este código de colores facilita el proceso de reciclaje, mejora la eficiencia en el manejo de desechos y reduce la contaminación en fuentes hídricas, suelos y aire. Enseñar esta división a niños, niñas y docentes permite fortalecer competencias ambientales básicas que pueden trasladarse al hogar, la escuela y la comunidad.

Por ende, la concientización ambiental, desde la perspectiva de la psicología ambiental, busca que las personas comprendan la relación entre su comportamiento y el impacto que generan en el ecosistema. Esta disciplina explica cómo los entornos influyen en las decisiones cotidianas y cómo la educación vivencial puede promover conductas responsables y sostenibles. Al trabajar con experiencias prácticas como identificar residuos, clasificar objetos y reflexionar sobre su destino final— se favorece el desarrollo de actitudes proambientales, el sentido de responsabilidad colectiva y la adopción de hábitos permanentes orientados al cuidado del planeta.

En el marco del taller, se desarrolló una actividad lúdica en la que los niños y niñas participaron en una competencia de clasificación de residuos, combinando movimiento, aprendizaje y trabajo en equipo. Tras una breve formación sobre los tipos de desechos y el significado de cada color de caneca, los participantes debían correr hacia un tablero que contenía imágenes de distintos residuos y pegarlas en el espacio correspondiente según su clasificación. Esta dinámica permitió reforzar conocimientos de forma activa, fortalecer la memoria ambiental y promover la participación entusiasta, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia divertida y significativa.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

- Folletos de orientación de recichaje
- Material de comida, desechos etc para el juego

- Dado
- Marcadores, esferos

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

¿Cómo puedo saber si un residuo realmente es reciclable o no aprovechable?
¿Qué hago si en casa no tenemos las tres canecas con colores, cómo podemos separar correctamente?
¿Los niños también pueden ayudar a separar residuos peligrosos o eso solo lo hacen los adultos?
¿Qué beneficios reales tiene reciclar si en algunos lugares mezclan la basura después?
¿Cada cuánto se deben limpiar o cambiar las bolsas de las canecas para evitar malos olores?

Todas las preguntas expuestas anteriormente se pudieron resolver de manera efectiva a medida que iban surgiendo están inquietudes.

3. Conclusiones y recomendaciones

El encuentro permitió que el docente, niños y niñas comprendieran de manera práctica la importancia del reciclaje y la responsabilidad que cada persona tiene en la conservación del planeta. La combinación de teoría, juegos y experiencias vivenciales facilitó un aprendizaje significativo, donde la separación de residuos y el uso adecuado de las canecas por colores se interiorizó de manera clara y dinámica.

Asimismo, la metodología lúdica fortaleció valores como el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el compromiso ambiental, permitiendo que los participantes reconocieran cómo sus acciones cotidianas pueden impactar positiva o negativamente el entorno. El entusiasmo de los niños y niñas fue clave para promover la motivación y el interés por adoptar hábitos más sostenibles dentro y fuera del colegio.

Finalmente, el taller contribuyó a reforzar la conciencia ambiental desde la psicología educativa y ambiental, fomentando actitudes de cuidado, respeto y protección hacia el medio ambiente. La interacción intergeneracional entre docentes y estudiantes enriqueció el proceso y dejó bases sólidas para continuar con futuras actividades del programa "Guardianes del Planeta".

Al final los niños dejaro mensajes acerca de esta temática, que plasmaron en las siguientes imágenes:





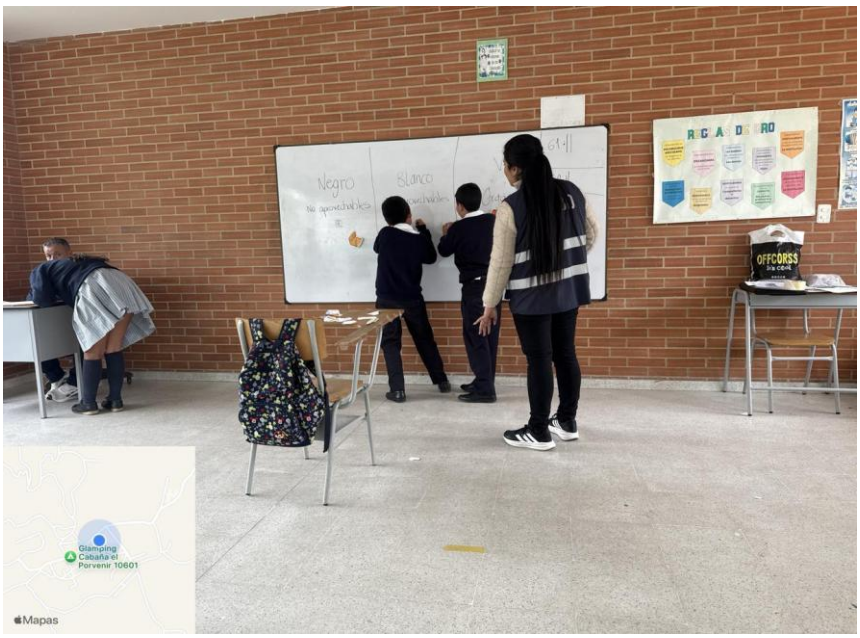
Registro fotográfico



Fecha: 09/12/2025– Hora: 08:00 a.m. a 09:00 a.m.



Fecha: 09/12/2025– Hora: 08:00 a.m. a 09:00 a.m.



Fecha: 09/12/2025– Hora: 08:00 a.m. a 09:00 a.m.



Fecha: 09/12/2025– Hora: 08:00 a.m. a 09:00 a.m.